

**RELATÓRIO DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO- SIGProj
EDITAL 2019 - FLUXO CONTÍNUO DAS AÇÕES DE EXTENSÃO**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão
SIGProj N°: 120816.336254.1829.32504.20012021

Relatório Final

1. Introdução

1.1 Identificação

| | |
|---------------------------|---|
| Título: | Grêmios Estudantis: Ações para organização e participação política e a iniciação científica' (Cópia) 25-06-2019 |
| Coordenador: | Célia Maria Grandini Albiero / Docente |
| Tipo da Ação: | Projeto |
| Edital: | 2019 - FLUXO CONTÍNUO DAS AÇÕES DE EXTENSÃO |
| Instituição: | UFT - Universidade Federal do Tocantins |
| Unidade Geral: | CUM - Campus de Miracema |
| Unidade de Origem: | SERV - SERVIÇO SOCIAL |

Período da Ação

| | |
|--|------------|
| Início Previsto: | 01/11/2019 |
| Término Previsto: | 19/12/2020 |
| Possui Recurso Financeiro: | Não |
| Vinculada à Programa de Extensão: | Não |
| Nome da Ação de Extensão: | |

Caracterização da Ação

| | |
|----------------------------------|--|
| Área de Conhecimento: | Ciências Sociais Aplicadas » Serviço Social » Serviço Social Aplicado » Serviço Social da Educação |
| Área Temática Principal: | Direitos Humanos e Justiça |
| Área Temática Secundária: | Educação |
| Linha de Extensão: | Organizações da sociedade civil e movimentos sociais e populares |

1.2 Resumo

Resumo da Proposta:

O projeto de extensão nasceu no Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Serviço Social, Formação e Exercício Profissional (GPESSFEP), através de reflexões da realidade social do município de Miracema do Tocantins e entorno, diante das necessidades apresentadas pelos profissionais, acadêmicos/as e docentes da UFT pertencentes ao grupo, envolvidos com a rede de atendimento sócio assistencial nas áreas de Assistência Social, Saúde e Educação. Assim, o GPESSFEP, com o apoio da direção do Câmpus em parceria com as prefeituras, DRE e escolas estaduais, e os profissionais dos municípios articulou o ensino e a pesquisa, contribuindo com a comunidade. A teoria política norteou as reflexões, envolvendo os movimentos sociais, bem como a organização e participação social e política do cidadão. O estudo trouxe também a importância da iniciação científica para a vida acadêmica à nível de ensino médio para inserção na universidade pública, gratuita, laica e de qualidade. O projeto trouxe aos protagonistas um aprendizado pautado na organização e participação social e política, com foco nas lutas coletivas, na busca de uma sociedade justa, igualitária, democrática e anticapitalista e anticonservadora, no levantamento das necessidades e dificuldades que o adolescente/jovem enfrenta na realidade social dos municípios, proporcionando crescimento e amadurecimento pessoal.

Palavras-Chave:

Grêmios Estudantis, Organização Política, Participação Social, Iniciação científica

1.3 Detalhes da Ação

| | |
|--|---|
| Carga Horária Total da Ação: | 60 horas |
| Periodicidade: | Outra |
| A Ação é Curricular? | Sim |
| Abrangência: | Regional |
| Tem Limite de Vagas? | Sim |
| Número de Vagas: | 30 |
| Tem Limite de Vagas? | Sim |
| Número de Vagas: | 30 |
| Local de Realização: | Espaços das Prefeituras Municipais Espaços das escolas estaduais UFT - Câmpus de Miracema |
| Período de Realização: | 1 de Novembro de 2019 à 19 de dezembro de 2020. |
| Tem Inscrição? | Sim |
| Início das Inscrições: | 01/11/2019 |
| Término das Inscrições: | 19/12/2020 |
| Contato para Inscrição: | As inscrições serão feitas on line, por um link específico para tal. |
| Tem Custo de Insc./Mensalidade? | Não |

1.4 Divulgação Certificados

Tipo/Descrição do Público-Alvo:

• O projeto envolveu 5 escolas, sendo 1 de Miracema do Tocantins, 1 de Tocantínia, 1 de Miranorte, 1 de Rio dos Bois e 1 de Lajeado, com representantes de cada grêmio estudantil, totalizando aproximadamente 30 jovens multiplicadores do processo de capacitação, diretores, secretário de educação, coordenadores/orientadores pedagógicos, docentes e 10 membros da equipe.

As atividades foram inicialmente 1 vez por mês de forma presencial e posteriormente semanal e finalmente quinzenal, com 3 encontros presenciais (4h cada) e 15 virtuais (3h cada, totalizando 18 encontros e e 3h para atividades extra encontros, finalizando com uma carga horária de 60h.

Número de Pessoas Atendidas: 43

Na sua opinião , em que medida, numa escala de 0 a 100, a ação atingiu o público que pretendia?

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |

Qtde Estimada de Certificados:

| | |
|---------------------------------------|--------------------|
| Para Participantes: | 43 |
| Para Equipe de Execução: | 10 |
| Total: | 53 |
| Unidade Geral Responsável: | Campus de Miracema |
| Unidade de Origem Responsável: | SERVIÇO SOCIAL |

1.5 Objetivos

Objetivos Propostos:

- Despertar e fortalecer a consciência crítica dos adolescentes/jovens;
- Desencadear um processo de organização e participação social e política dos adolescentes/jovens no contexto local;
- Propiciar a aproximação e o envolvimento do jovem no espaço universitário;
- Motivar os adolescentes/jovens para inserção na universidade pública e na iniciação científica.

Objetivos Alcançados:

- Despertar e fortalecer a consciência crítica dos adolescentes/jovens;
- Desencadear um processo de organização e participação social e política dos adolescentes/jovens no contexto local;
- Propiciar a aproximação e o envolvimento do jovem no espaço universitário;
- Motivar os adolescentes/jovens para inserção na universidade pública e na iniciação científica.

Na sua opinião , em que medida, numa escala de 0 a 100, a ação alcançou os seus objetivos.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
 () () () () () () () () () (X) ()

Se a ação não alcançou ou só alcançou parcialmente seus objetivos, identifique a(s) razão(ões) abaixo:

Problemas de infra-estrutura

1.6 Parcerias

| Nome | Sigla | Parceria | Tipo de Instituição/IPES | Participação |
|---|--|---------------|-------------------------------------|--|
| Centro de Ensino Médio Dona Filomena | CEM D, Filomena | Externa à IES | Instituição Governamental Estadual | Apoio a execução do projeto Cópia de material |
| Centro de Ensino Médio Batista Profª Beatriz Rodrigues da Silva | CEM Batista Profª Beatriz Rodrigues da Silva | Externa à IES | Instituição Governamental Estadual | Apoio a execução do projeto. Cópia impressa de material. |
| Centro de Ensino Médio Santa Terezinha | CEM Santa Terezinha | Externa à IES | Instituição Governamental Estadual | Apoio a execução do projeto Cópia de material |
| Diretoria Regional de Ensino | DRE | Externa à IES | Instituição Governamental Estadual | Cópia de material impresso. |
| Prefeitura Municipal de Miracema | PMM | Externa à IES | Instituição Governamental Municipal | Concessão de espaço físico, sala e banheiros masculino e feminino e cozinha com equipamentos para uma sala de reuniões com cadeiras, mesas e ar condicionado. Transporte Lanche Material pedagógico |

| | | | | |
|--|--------------------------|---------------|-------------------------------------|--|
| Colégio Estadual Dr. Valdecyr Pinheiro | CE Dr. Valdecyr Pinheiro | Externa à IES | Instituição Governamental Estadual | Apoio à execução do projeto Cópia de material |
| Prefeitura Municipal de Tocantínia | PMT | Externa à IES | Instituição Governamental Municipal | Concessão de espaço físico, sala e banheiros masculino e feminino e cozinha com equipamentos para uma sala de reuniões com cadeiras, mesas e ar condicionado. Transporte Lanche Material pedagógico |
| Prefeitura Municipal de Miranorte | PMM | Externa à IES | Instituição Governamental Municipal | Concessão de espaço físico, sala e banheiros masculino e feminino e cozinha com equipamentos para uma sala de reuniões com cadeiras, mesas e ar condicionado. Transporte Lanche Material pedagógico |
| Prefeitura Municipal de Lajeado | PML | Externa à IES | Instituição Governamental Municipal | Concessão de espaço físico, sala e banheiros masculino e feminino e cozinha com equipamentos para uma sala de reuniões com cadeiras, mesas e ar condicionado. Transporte Lanche Material pedagógico |
| Prefeitura Municipal de Rio dos Bois | PMRB | Externa à IES | Instituição Governamental Municipal | Concessão de espaço físico, sala e banheiros masculino e feminino e cozinha com equipamentos para uma sala de reuniões com cadeiras, mesas e ar condicionado. Transporte Lanche Material pedagógico |

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------------------------------|--|
| Centro de ensino médio Rui Brasil Cavalcante | CEM Rui Brasil Cavalca nte | Externa à IES | Instituição Governamental Estadual | Apoio à execução do projeto Cópia de material |
| Colégio Estadual Nossa Senhora da providência | CE Nossa Senhor a da Providê ncia | Externa à IES | Instituição Governamental Estadual | Apoio a Execução do projeto Cópia de material |

1.7 Resultados

Houve melhoria da infra-estrutura, ou seja, melhorias nas instalações físicas da sua instituição, tais como, laboratórios, equipamentos, etc?

Não.

Houve Integração acadêmica: articulação com o ensino e a pesquisa?

Sim.

Realizamos laboratórios Vivenciais com a graduação de Serviço Social junto as disciplinas de Oficina de Instrumental Técnico Operativo II e Direitos da Criança e do adolescente no Brasil.

Houve Integração entre as áreas do conhecimento: Aspectos da interdisciplinaridade e multidisciplinaridade?

Sim.

Os 4 cursos do Câmpus foram envolvidos nas atividades de palestras de temas diversificados com cada especialidade dos docentes, bem como em atividades recreativas como uma gincana virtual.

Gerou publicações técnico-científicas?

Sim.

Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura - 28 a 30 de outubro de 2020
9º CBEU

Houve capacitação de recursos humanos?

Sim.

Houve cursos de curta duração.

Houve difusão e divulgação da Tecnologia / Informação pesquisada?

Não.

Os resultados obtidos PARA A COMUNIDADE/PÚBLICO ALVO foram efetivos e eficientes?

Sim.

Ampliação do repertório informacional e cultural dos adolescentes por meio dos encontros e palestras com temas diversos.

Fortalecimento dos grêmios estudantis.

Formação dos gremistas de forma social e política.

Participação dos adolescentes, gestores e docentes das escolas nas atividades propostas pelo GEST.

Inserção de um adolescente no PIBIC-EM.

1.8 Impactos

Houve Impacto Científico?

Sim.

Formação da bolsista PIBEX e do acadêmico PIBIC - EM.

Houve Impacto Tecnológico?

Não.

Houve Impacto Econômico?

Não.

Houve Impacto Social?

Sim.

Formação social e política dos gremistas.

Organização e Participação social e política dos gremistas.

Houve Impacto Ambiental?

Não.

1.9 Produtos Gerados

Gera Publicações e Outros Produtos Acadêmicos:

Sim

Produtos:

Artigo Completo

Capítulo de Livro

Oficina

Pôster

Relato de Experiência

Relatório Técnico

Resumo (Anais)

Descrição/Tiragem:

Os produtos serão desenvolvidos pela equipe técnica para publicações em e

| Produção Bibliográfica | Quantidade | |
|---|------------|---------------|
| | Nacional | Internacional |
| Artigo completo publicado, aceito ou submetido em periódicos científicos especializados (nacional ou internacional) com corpo editorial | 1 | 0 |
| Livros e capítulos publicados com corpo editorial e ISBN | 1 | 0 |
| Organização e editoração de livros e periódicos com corpo editorial | 1 | 0 |
| Comunicações em anais de congressos e periódicos | 1 | 0 |
| Resumo publicado em eventos científicos | 1 | 0 |
| Texto em jornal ou revista (magazine) | 0 | 0 |
| Trabalho publicado em anais de evento | 1 | 0 |
| Partitura musical (canto, coral, orquestra, outra) | 0 | 0 |
| Tradução de livros, artigos, ou outros documentos com corpo editorial | 0 | 0 |
| Prefácio, posfácio, apresentação ou introdução de livros, revistas, periódicos ou outros meios | 0 | 0 |
| Outra | 0 | 0 |

| Produção Cultural | Quantidade |
|--|------------|
| Apresentação de obra artística (coreográfica, literária, musical, teatral, outra) | 0 |
| Exposição de artes visuais (pintura, desenho, cinema, escultura, fotografia, gravura, instalação, televisão, vídeo ou outra) | 0 |
| Arranjo musical (canto, coral, orquestral, outro) | 0 |
| Composição musical (canto, coral, orquestral, outro) | 0 |
| Sonoplastia (cinema, música, rádio, televisão, teatro ou outra) | 0 |
| Apresentação em rádio ou TV (dança, música, teatro ou outra) | 0 |
| Curso de curta duração | 1 |
| Obra de artes visuais | 0 |
| Programa de rádio ou TV | 0 |
| Outra | 0 |

1.10 Financeiro

Teve Recurso Financeiro Envolvido? Não

Despesas

| Elementos de Despesas | Arrecadação (R\$) | IES (UFT)(R\$) | Terceiros (R\$) | Total (R\$) |
|--|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Subtotal 1 | 0,00 | 4.800,00 | 0,00 | 4.800,00 |
| Diárias - Pessoal Civil (3390-14) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Material de Consumo (3390-30) | 0,00 | 3.840,00 | 0,00 | 3.840,00 |
| Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33) | 0,00 | 1.000,00 | 0,00 | 1.000,00 |
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36) | 0,00 | 1.000,00 | 0,00 | 1.000,00 |

| | | | | |
|--|-------------|------------------|-------------|------------------|
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39) | 0,00 | 1.000,00 | 0,00 | 1.000,00 |
| Equipamento e Material Permanente (4490-52) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Outras Despesas | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Outras Despesas (Impostos) | 0,00 | 360,00 | 0,00 | 360,00 |
| Subtotal | 0,00 | 7.200,00 | 0,00 | 7.200,00 |
| Total | 0,00 | 12.000,00 | 0,00 | 12.000,00 |

Valor total solicitado em Reais: R\$ 12.000,00

Doze Mil Reais

1.11 Mudanças e Dificuldades

Mudanças Ocorridas:

Os encontros passaram a ser a partir de junho de forma virtual e não mais presencial.

As atividades de passeio e visitas técnicas foram substituídas pelos encontros virtuais, inclusive o último encontro a confraternização ocorreu com uma gincana virtual.

Dificuldades Ocorridas:

Falta do contato físico devido a pandemia do coronavírus, pois houve 3 encontros presenciais e 15 virtuais de forma remota síncrona, totalizando 18.

1.12 Conclusões e Perspectivas

A articulação da universidade e dos municípios diante da implantação do projeto de extensão dos grêmios estudantis: os primeiros passos...

A realização deste está a cargo da UFT – Câmpus de Miracema, através do curso de Serviço Social por meio dos docentes, discentes e assistentes sociais egressos do GEPESSFEP e conta com as parcerias das Prefeituras Municipais de Miracema do Tocantins, Tocantínia, Lajeado, Miranorte e Rio dos Bois através da cessão de espaço físico com uma sala para reuniões e banheiros masculino e feminino; mobiliário mínimo - cadeiras e mesas; material pedagógico e de expediente, bem como de um lanche. A Diretoria Regional de Ensino (DRE) dará o apoio à participação das escolas estaduais, bem como a cópia de material impresso e as escolas estaduais contribuirão com o apoio a participação.

A primeira ação diante do projeto foi à participação dos cinco municípios e das secretarias de educação e assistência social no 1º encontro de extensão do Câmpus de Miracema da UFT: “A execução das políticas sociais na perspectiva de efetivação de direitos no município de Miracema do Tocantins e entorno – TO” em maio de 2019, com um público alvo aproximado de 150 pessoas. Estiveram envolvidos representantes dos cursos do Câmpus de Miracema da UFT (docentes e discentes da Graduação e da Pós Graduação Lato Sensu – Especialização e Mestrado em Serviço Social); Secretarias das Prefeituras Municipais de Assistência Social, Saúde e Educação; Profissionais das equipes técnicas; Representantes dos Conselhos Municipais, de Direitos e Tutelar; dos serviços socioassistenciais; instituições estaduais; ONGs; Associações; Câmara Municipal; outros.

O evento objetivou propiciar uma reflexão sobre a realidade social dos municípios; levantar as demandas dos municípios para efetivação das políticas sociais; construir propostas de ações que envolva temas voltados para: Capacitação; Educação; Recreação diante de aspectos: Social; Psicológico; Cultural; Político e Avaliativo.

A metodologia deste encontro envolveu uma programação específica com abertura através da UFT, do Câmpus de Miracema e dos municípios; palestra sobre o programa de extensão, bem como explanação dos projetos de extensão dos cursos do Câmpus de Miracema, em destaque o dos "Grêmios Estudantis", foco deste relato, e as oficinas para levantamento das necessidades e fechamento das propostas, o que culminou com uma das necessidades dos municípios de envolver os jovens em ações políticas e educativas à fim de que possam participar das necessidades dos municípios.

A importância desta primeira etapa do trabalho foi concretizar a proposta diante das necessidades apresentadas e efetivar a parceria entre a UFT e as cinco prefeituras municipais, articulando o ensino, a pesquisa e a extensão, cumprindo a proposta universitária de envolver a comunidade nas atividades acadêmicas. Este trabalho demonstrou o envolvimento dos docentes, discentes, profissionais e representantes das instituições públicas e privadas, bem como as ONGs na luta e enfrentamento conjunto para a efetivação das políticas sociais e públicas na região central do estado do Tocantins.

Através deste projeto, as/os acadêmicas/os de Serviço Social da graduação e pós-graduação contribuirão para que os adolescentes e jovens dos municípios em tela possam enfrentar com mais segurança o mundo contemporâneo, valorizando a informação, a criticidade e a participação social e política no contexto local. O projeto trará aos protagonistas um aprendizado pautado na organização e participação social e política, com foco nas lutas coletivas, na busca de uma sociedade justa, igualitária, democrática e anticapitalista e anticonservadora, visando as necessidades e dificuldades que enfrentam na realidade social dos municípios, proporcionando crescimento e amadurecimento pessoal. As escolas de ensino médio envolvidas são as dos cinco municípios da região central (Miracema do Tocantins, Tocantínia, Lajeado, Miranorte e Rio dos Bois) com 30 representantes dos grêmios estudantis, jovens multiplicadores do processo de capacitação.

Finalizando estas breves reflexões, consideramos que o projeto atendeu seus objetivos, mesmo com os encontros virtuais.

1.13 Bibliografia

ALBIERO, C. M. G. Ensinar e Aprender: Desafios Constantes na formação profissional em Serviço Social. Dissertação de Mestrado (Mestrado em Serviço Social), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2000.

_____. O estágio como 'locus' primordial para o exercício da avaliação qualitativa no curso de Serviço Social. Revista Construindo o Serviço Social. Bauru-SP. Instituto de pesquisas e Estudos – Divisão Serviço Social: Edite, nº 7, 2001.

_____. Na aquarela do Brasil: as cores se misturam na Supervisão Sistemática e na Avaliação Qualitativa no Estágio Acadêmico em Serviço Social. Tese de Doutorado (Doutorado em Serviço Social), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006.

ALBIERO, C. M.G.; NUNES, E. B. L.de L. P.; BUENO, E. R. de A. (org.) Avaliação Institucional: impasses e perspectivas para uma educação superior de qualidade. Palmas/TO: EDUFT, 2016.

BEHRING, E. R. et BOSCHETTI, I. Política Social – Fundamentos e história. Biblioteca Básica – Serviço Social, São Paulo: Cortez Editora, 2006.

BOSCHETTI, I. Expressões do conservadorismo no Serviço Social. In. Revista Serviço Social e Sociedade, São Paulo, n. 124, p 637-651, out/dez, 2015.

BOURDIEU, Pierre. Escritos de Educação. Petrópolis: Editora Vozes, 1998.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. 21 ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

_____. Lei nº 8662, de 7 de Jun. 1993. Regulamentação da profissão de Assistente Social. CFESS, Brasília, 1993.

_____. Resolução CFESS nº 273/93 de 13 de mar. 1993. Código de ética profissional do Assistente Social. CFESS, Brasília, 1993.

_____. Lei nº 7.398, DE 4 DE NOVEMBRO DE 1985. Organização de entidades representativas dos estudantes de 1º e 2º graus, Brasília, 1985.

CARDOSO, I. C. da C.; et al. Proposta Básica para o projeto de formação profissional – Novos Subsídios para o debate. In: Formação Profissional: Trajetórias e desafios. Cadernos ABESS nº 07, 1997.

CARVALHO, D. B. B. de et SILVA, M. O. da Silva e. Serviço Social, Pós-Graduação e Produção de Conhecimento no Brasil. São Paulo: Cortez, 2005.

CHAUÍ, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. In: Revista Brasileira de Educação. São Paulo: nº 24, p. 05-15, 2003. Disponível em < <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf>> Acessado em 04/08/2017.

CRESS – SP. Legislação Brasileira para o Serviço Social. Coletânea de Leis, decretos e regulamentos para a instrumentação da(o) Assistente Social. 2ª ed. São Paulo, 2006.

CURCINO. L. do N. Cras-Volante na região central do Tocantins: um novo equipamento de atuação do assistente social. (Trabalho de Conclusão de Curso) – Universidade Federal do Tocantins, Curso de Serviço Social, Campus de Miracema do Tocantins, Miracema, TO, 2017.

FRIGOTTO, G. Educação e a Crise do Socialismo Real. São Paulo: Cortez, 1995.

_____. A produtividade da Escola Improdutiva: um reexame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

_____. Educação e a Crise do Socialismo Real. São Paulo: Cortez, 1995.

GATTI, B. A. Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas. Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

IAMAMOTO, M. V. O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional. São Paulo: Cortez Editora, 1998.

IBGE 2017. Censo 2010. Disponível em <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/to/miracema-do-tocantins/panorama>. Acessado em 28.08.2018.

KOIKE, M. M. Formação Profissional em serviço Social: Exigências Atuais. In: Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais. Brasília-DF, CFESS/ABEPSS, 2009.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia Científica. – 5.ed. – 3ª. reimpressão. – São Paulo: Atlas, 2009.

LEÃO, Denise Maria Maciel. Paradigmas contemporâneos de educação: escola tradicional e escola construtivista. In: Cadernos de Pesquisa, nº 107, p. 187-206, julho/1999. Ceará, 1999. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/cp/n107/n107a08.pdf>> Acessado em 20/12/2017.

LEHER, R. Da Ideologia do Desenvolvimento à Ideologia da Globalização: A Educação como Estratégia do Banco Mundial para “Alívio” da Pobreza. Tese (Doutorado em Educação) Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 1998.

_____. “Expansão privada do ensino superior e heteronomia cultural: um difícil início de século”. IN: DOURADO, F. L., CATANI, A. M., OLIVEIRA, J. F. de. (orgs.). Políticas e gestão da educação superior: transformações recentes e debates atuais. São Paulo: XAMÃ; Goiânia: Alternativa, 2003.

LEITE, R. S. Uma análise qualitativa da formação profissional em Serviço Social: a perspectiva dos/as egressos/as atuantes referente a realidade do Curso de Serviço Social da UFT no Câmpus de Miracema. (Trabalho de Conclusão de Curso) – Universidade Federal do Tocantins, Curso de Serviço Social, Campus de Miracema do Tocantins, Miracema, TO, 2015.

LIMA, R. M. de. A política de assistência estudantil nas instituições de ensino superior. (Trabalho de Conclusão de Curso) -Universidade Federal do Tocantins, Curso de Serviço Social, Campus Miracema do Tocantins, Miracema, TO, 2018.

LOPES, M. F. M. A mediação do estado na fronteira público –privado no processo de interiorização do ensino superior privado na zona da mata mineira: o caso faminas, em muriaé – MG. Tese (Doutorado em Serviço Social Faculdade de Serviço Social, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2006.

MACEDO, M. de S. Educação superior e políticas de cotas na Universidade Federal do Tocantins. 2015. (Trabalho de Conclusão de Curso)-Universidade Federal do Tocantins, Curso de Serviço Social, Campus Miracema do Tocantins, Miracema, TO, 2015.

MARTINS, L. C. de O. A educação superior e a universidade: a busca da equidade – uma preocupação também do Assistente Social. In: Revista Construindo o Serviço Social. Bauru-SP. Instituto de pesquisas e Estudos – Divisão Serviço Social: Edite, nº 10, 2002.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2008.

MINAYO, M. C. de S. (org).; DESLANDES, S. F.; GOMES, R. Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade. 29ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Reafirmando princípios e consolidando diretrizes da reforma da educação superior. MEC, 2004, Disponível em: <http://www.mec.gov.br>. Acesso em: 22 set. 2005.

PAULO NETTO, J. Capitalismo Monopolista e Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1992.

_____. Reforma do Estado e Impactos no Ensino Superior. Revista Temporalis, ABEPSS nº 1, Brasília: Valci, 2000.

PEREIRA, Larissa. Dahmer. “Mercantilização do Ensino Superior, educação a distancia e Serviço Social”. In: Revista Katál. Florianópolis, V. 1 2 n.2 p.268-277 Jul./dez. 2008.

SILVA, T.A. Serviço Social: uma reflexão dos/as acadêmicos/as em processo de formação profissional do Curso de Serviço Social da UFT. (Trabalho de Conclusão de Curso) – Universidade Federal do Tocantins, Curso de Serviço Social, Campus de Miracema do Tocantins, Miracema, TO. 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS (UFT). Projeto Pedagógico do curso de Serviço Social. Câmpus de Miracema. Miracema do Tocantins/TO, 2010.

_____.Planejamento estratégico 2006-2010. Palmas/TO, 2006.

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional. Palmas/TO, 2007.

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional. Palmas/TO, 2013.

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional. Palmas/TO, 2017.

_____. Catálogo dos Cursos. Palmas/TO. 2009.

WANDERLEY, L. E. Educação e Cidadania. Revista Serviço Social e Sociedade, nº 62, São Paulo, Cortez Editora, 2000.

WANDERLEY, M. B. Formação profissional no contexto da reforma do sistema educacional. Cadernos ABESS nº 8, São Paulo: Cortez, 1998.

1.14 Observações/Sugestões

1- Melhorar a rede de internet no interior do estado, buscando uma reunião com os prefeitos dos municípios envolvidos e governador e parlamentares do estado do Tocantins

2- Ampliar o projeto para o ensino fundamental.

3- Propiciar mais protagonismo aos jovens.

1.15 Anexos

| Nome | Tipo |
|--|------------------|
| apresentacao_resultados_gest___2020.pdf | Anexos Relatório |
| r._helio_05_2020.pdf | Anexos Relatório |
| rma__06_2020_helio.pdf | Anexos Relatório |
| relat.__ag.__helio___2020.pdf | Anexos Relatório |
| rel._ativ.pibex___jul_2020.pdf | Anexos Relatório |
| reuniao_gremios_estudantis___2019.pptx | Anexos Relatório |
| folder___gest_2.jpg | Anexos Relatório |
| folder___gest_1.jpg | Anexos Relatório |
| gest___9º_cbeu___2020.pdf | Anexos Relatório |
| relat._de_ativ._da_bolsista_helio___nov._2020.pdf | Anexos Relatório |
| pdf_relatorio_mensal_referente_ao_mes_de_setembro.pdf | Anexos Relatório |
| seminario_integrado_uft___pibex_2020___gest___versao_final.pdf | Anexos Relatório |

2. Equipe de Execução

2.1 Dados Gerais

Houve mudança na equipe de execução?

Sim.

- 1- Alunos de graduação que concluíram o curso.
- 2- Docentes afastados para qualificação profissional no país e exterior.
- 3- Discentes que desistiram do projeto.
- 4- Profissionais gestantes.

2.2 Membros

Docentes da UFT/CUM/SERV

| Nome | Regime - Contrato | Instituição | CH Total | Funções |
|------------------------------|---------------------|--------------|----------|----------------|
| Célia Maria Grandini Albiero | Dedicação exclusiva | UFT/CUM/SERV | 120 hrs | Coordenador(a) |
| Maryvalda Melo Santos | 40 horas | UFT/CUM/SERV | 60 hrs | Ministrante |

Discentes da UFT/CUM/SERV

| Nome | Curso | Instituição | Carga | Funções |
|------------------------------------|----------------------------|--------------|---------|----------------------|
| Hellen Karita Rabêlo da Silva | Serviço Social | UFT/CUM/SERV | 16 hrs | Bolsista de Extensão |
| Hélia Chaves Silva | Serviço Social | UFT/CUM/SERV | 640 hrs | Bolsista |
| Maria Aparecida Rodrigues da Silva | Serviço Social | UFT/CUM/SERV | 24 hrs | Ministrante |
| Rodrigo Mamédio de Lima | Bacharel Em Serviço Social | UFT/CUM/SERV | 8 hrs | Ministrante |
| Rogério Silva Leite | Serviço Social | UFT/CUM/SERV | 24 hrs | Ministrante |

Técnico-administrativo da UFT/CUM/SERV

Não existem Técnicos na sua atividade

Outros membros externos a UFT/CUM/SERV

| Nome | Instituição | Carga | Função |
|------------------------|------------------------------------|--------|---------------------|
| Keiliane Tavares Silva | Prefeitura Municipal de Tocantínia | 40 hrs | Colaborador externo |
| Sônia Ferreira da Luz | UFT | 4 hrs | Ministrante |
| Thiago Alves Silva | Cartório de Notas de Miracema | 24 hrs | Ministrante |

Coordenador:

Nome: Célia Maria Grandini Albiero

Nº de Matrícula: 1631290

CPF: 06809999817

Email: celiaalbiero@uft.edu.br

Categoria: Professor Adjunto

Fone/Contato: (63) 33668638 / (63) 999948755

2.3 Cronograma de Atividades

Atividade: Planejamento, execução, atividades de logística e providências administrativas e avaliação.

Início: Mai/2020

Duração:

8 Meses

Carga Horária: 80 Horas/Mês
Responsável: Hélia Chaves Silva (C.H. 80 horas/Mês)

Atividade: Planejamento, Organização Execução e avaliação de encontros de capacitação e formação política e de iniciação científica.

Início: Nov/2019 **Duração:** 6 Meses
Carga Horária: 4 Horas/Mês
Responsável: Maria Aparecida Rodrigues da Silva (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: Planejamento, Organização Execução e avaliação de encontros de capacitação e formação política e de iniciação científica.

Início: Nov/2019 **Duração:** 12 Meses
Carga Horária: 5 Horas/Mês
Responsável: Maryvalda Melo Santos (C.H. 5 horas/Mês)

Atividade: Planejamento, Organização Execução e avaliação de encontros de capacitação e formação política e de iniciação científica.

Início: Nov/2019 **Duração:** 2 Meses
Carga Horária: 4 Horas/Mês
Responsável: Rodrigo Mamédio de Lima (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: Planejamento, Organização Execução e avaliação de encontros de capacitação e formação política e de iniciação científica.

Início: Nov/2019 **Duração:** 6 Meses
Carga Horária: 4 Horas/Mês
Responsável: Rogério Silva Leite (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: Planejamento, Organização Execução e avaliação de encontros de capacitação e formação política e de iniciação científica.

Início: Nov/2019 **Duração:** 1 Mês
Carga Horária: 4 Horas/Mês
Responsável: Sônia Ferreira da Luz (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: Planejamento, Organização Execução e avaliação de encontros de capacitação e formação política e de iniciação científica.

Início: Nov/2019 **Duração:** 6 Meses
Carga Horária: 4 Horas/Mês
Responsável: Thiago Alves Silva (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: Planejamento, Organização Execução e avaliação de encontros de capacitação e formação política e de iniciação científica.

Início: Nov/2019 **Duração:** 10 Meses

22. Cristian de Aguiar Souza
23. Lidiane Teixeira de Oliveira
24. Genivaldo de Almeida Júnior
25. Cíntia Martins de Aguiar
26. Thaynara Pereira da Silva
27. Aliny de Sousa Lopes
28. Julyanna Martins Santana
29. Joselda Lopes de Melo
30. Maryelli Coimbra dos Santos

Diretores:

1. Gabriela Fernanda do Carmo
2. Marlene Pereira Rocha Moreira
3. Sebastião Ferreira de Castro Júnior
4. Antônio Sidney Rosendo
5. Alzirene Gomes de Sousa

Coordenadores/ Orientadores educacionais:

1. Laís Silva Ferreira
2. Eliane dos Santos Miranda
3. Ivonete Ribeiro da Silva
4. Dilma Rejane
5. Natália de Lima Silva

Docentes:

- 1- Pedro Ferreira Nunes

4. Avaliação Geral

4.1 Parte I

01 - Na sua avaliação a extensão desenvolvida pode ser considerada como de abrangência:

Micro Regional

02 - A participação da comunidade externa/população atendida foi orientada na concepção, desenvolvimento e avaliação dos programas e projetos de extensão?

| | |
|-----------------|-----|
| CONCEPÇÃO | Sim |
| DESENVOLVIMENTO | Sim |
| AValiação | Sim |

03 - De forma geral, nos projetos e programas, como a comunidade participa?

Comunidade participa do desenvolvimento

Comunidade informa sobre suas necessidades

Comunidade participa da avaliação do projeto

4.2 Parte II

04 - Em que houve a participação da comunidade externa/população atendida na etapa de concepção, a participação foi observada em:

| | Significativa | Razoável | Pequena | Nenhuma |
|--|---------------|----------|---------|---------|
| Definição de metas e objetivo: | () | () | () | (X) |
| Definição de metodologia: | () | (X) | () | () |
| Elaboração do plano de trabalho, incluindo cronograma e orçamento: | () | () | () | (X) |
| Elaboração de atividades preparatórias: | () | () | (X) | () |
| Definição das formas de avaliação: | () | (X) | () | () |

4.3 Parte III

05 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de desenvolvimento, essa participação foi observada em:

| | Significativa | Razoável | Pequena | Nenhuma |
|---------------------------------|---------------|----------|---------|---------|
| Redefinição de objetos e metas: | () | () | (X) | () |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Readequação do plano de trabalho incluindo cronograma e orçamento: | () | (X) | () | () |
| Definição de atividades prioritárias: | () | (X) | () | () |
| Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes: | () | () | () | (X) |
| Gestão de equipamentos e recursos financeiros: | () | () | () | (X) |
| Proposição de novas atividades: | (X) | () | () | () |
| Na discussão de resultados parciais: | () | (X) | () | () |
| Discussão sobre adequação da metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados: | () | () | (X) | () |

4.4 Parte IV

06 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de avaliação, essa participação foi observada em:

| | Significativa | Razoável | Pequena | Nenhuma |
|--|---------------|----------|---------|---------|
| Definição de objetivos e metas da avaliação: | () | (X) | () | () |
| Discussão sobre metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados para avaliação: | () | (X) | () | () |
| Definição do plano de trabalho da avaliação, incluindo cronograma e orçamento: | () | () | () | (X) |
| Definição de atividades prioritárias para a avaliação: | (X) | () | () | () |
| Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes envolvidos na avaliação: | () | () | () | (X) |
| Proposição de novas atividades: | () | (X) | () | () |
| Na discussão de resultados parciais: | () | (X) | () | () |
| Coleta, registro e sistematização de informações: | () | () | (X) | () |
| Na discussão dos resultados obtidos: | () | (X) | () | () |
| Na divulgação dos resultados obtidos: | () | (X) | () | () |

4.5 Parte V - Avaliação da Relação entre Universidades e Sociedade

01 - Para a avaliação da incorporação do conhecimento, da tecnologia e da metodologia por parte da comunidade:

| | Conhecimento | Tecnologia | Metodologia | Não se aplica |
|---|--------------|------------|-------------|---------------|
| Acompanha a evolução da comunidade através de atividades específicas: | () | () | (X) | () |
| Acompanha a evolução da comunidade através de indicadores externos, como dados censitários e boletins estatísticos: | () | () | () | (X) |

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Solicita informações ou relatórios à comunidade de forma periódica, devolvendo-as após análise e interpretação: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Solicita acompanhamento por parte de instituições parceiras: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Não realiza acompanhamento posterior: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

4.6 Parte VI - Ação Extensionista no Redimensionamento da Unidade

02 - As ações de extensão desenvolvidas geraram concretamente:

- Reorganização de currículos de graduação
- Oferecimento de novos cursos ou turmas de cursos de extensão
- Propostas de continuidade para o ano seguinte
- Outras ações de extensão vinculadas
- Apropriação de créditos curriculares para cursos
- Apropriação de créditos curriculares para estudantes

03 - A ação extensionista apresentou como principais objetivos:

- Formação mais integral dos estudantes
- Geração de novos projetos extensionistas
- Produção do conhecimento
- Atendimento direto/assistência direta de acordo com as necessidades apontadas pela comunidade atendida
- Atividade acadêmica complementar

04 - Como é realizada a aferição dos resultados alcançados?

- Por processo de avaliação previsto pelo próprio projeto
- Por consulta direta aos beneficiários
- Por relatório final do estudante

4.7 Parte VII

- (1) Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente.
- (2) Atingimento em grau considerável, podendo ser utilizados como exemplo para outras ações.
- (3) Razoável atingimento, sem destaques positivos ou negativos.
- (4) Atingimento insatisfatório, com mais pontos negativos que positivos.
- (5) Atingimento fugaz, momentânea e específica para as principais atividades, sem persistência dos resultados.
- (6) Situações onde não houve nenhum atingimento.

(7) Impossibilidade de relatar por falta de informação.

05- Assinale para cada uma das questões o grau de atingimento de acordo com as especificações acima::

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Articulação entre ensino, pesquisa e extensão: | () | (X) | () | () | () | () | () |
| Flexibilização curricular da graduação: | () | (X) | () | () | () | () | () |
| Aproveitamento da extensão como atividade acadêmica curricular: | (X) | () | () | () | () | () | () |
| Transferência de conhecimento ou tecnologia gerados: | () | () | () | () | () | () | (X) |
| Proposição de novos temas de pesquisa: | () | () | () | () | () | () | (X) |
| Geração de produtos acadêmicos: | () | (X) | () | () | () | () | () |

Local _____, 20/01/2021

Célia Maria Grandini Albiero
Coordenador(a) da Ação de Extensão